

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова

(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

группа №8 старшая ТНР

Разработчики:

Митина И.П.

Федотова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	стр. 3
1.1.2 Принципы построения РП.....	стр. 5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6	стр. 5-7
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	стр. 7
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	стр.7

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	стр. 7
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	стр. 7-10
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	стр. 10-60
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	стр. 61-64
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1 Проектная деятельность.....	стр. 64-66
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	стр. 67
2.5.3 Профвоспитание.....	стр.67-68
2.5.4 Функциональная грамотность.....	стр. 68-71
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	стр. 71
2.5 Досуговая деятельность.....	стр. 72
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	стр. 72-73

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	стр.73
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	стр. 74
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	стр. 75
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	стр. 76-78
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	стр. 78
3.6 Учебный план реализации РП.....	стр. 78-79
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	стр. 79
3.8 Режимы дня.....	стр. 79-8

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Ребенок **5—6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции.

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты)

Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален)

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала).

Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления).

Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения).

Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания.

Характеристика детей с ОНР. (2 уровень речевого развития)

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно.

При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость:

наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

Характеристика детей с ОНР. (3 уровень речевого развития)

У детей наблюдается:

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных, нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;
- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- нарушение слоговой структуры слов (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаление некоторых слогов из слова);
- сохраняются недостатки произношения звуков (трудности при различении сходных фонем, диффузность смещений, отсутствие);
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, нетвердое владение многими грамматическими формами.

Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня

самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Присутствует нарушение просодических компонентов речи. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

1.3 Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п.10.4.3.3)

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.32)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации программы

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте,

Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных	https://www.razumeykin.ru

представлений.	
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru

2.3 Комплексно - тематическое планирование

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	5 Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд.Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд.Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3 Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд.Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4 Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1 Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2 Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3 Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде,

				уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценности природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления

			оценности вещей, бюджета семьи.
	2	Профессии. Инструменты	Труд. Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина. Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек. Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания. Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура. Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура. Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.	Отечество Культура Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура. Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, выработка потребности в соблюдении правил безопасности.
		Всемирный день Земли.	Природа. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.

	4	Цветы.	Труд.	Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В. Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И. Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л. Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Месяц/неделя Тематика деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 1-4 Мониторинг			
Сентябрь 5 «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Продолжать учить помогать людям, выполнять трудовые поручения старших.	Совместная деятельность, чтение, дидактические игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширять и уточнять представления детей о работниках детского сада; <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от цвета, формы, величины. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Экскурсия на кухню, в прачечную, мед. кабинет. Беседы по теме. Сюжетные игры. Чтение стихов про детский сад. Игровые упражнения: «Поручения», «Когда это было?», практические действия с предметами.
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие познавательных процессов;	Рассматривание картины «Дети в детском саду». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про детский сад. Составление рассказов про детский сад.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Повар»: продолжать учить детей делать поделки из бросового материала, развивать фантазию, воспитывать уважение к труду взрослых. <u>Рисование</u> «Кто работает у нас в саду»: создавать рисунок по собственному замыслу с опорой на личный опыт и свои впечатления, закреплять приемы рисования.	Сюжетная игра «Детский сад» Экскурсия на кухню, в прачечную. Игра-лото «Кому что нужно» Прорисовка фигуры человека Обводки

	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Октябрь 1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Познакомить с правилами поведения во время разговора.	Беседы «Как тебя называют?», «Доброе слово лечит, а дурное калечит», «Как вести себя во время разговора». Д/и «Умей извиняться». Игровое упражнение «Передай другому».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять обобщающее понятие «овощи»; знать названия различных овощей; рассказать о пользе овощей; познакомить с понятием «огород»; рассказать о сборе овощей осенью и о способах заготовок овощей к зиме <u>ФЭМП</u> : учить составлять множество из разных элементов, выделять части, устанавливать зависимость между целым и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Беседа «Что растет в огороде?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» Загадки про овощи. Упражнение «Наша грядка». Игровые упражнения: «Собираем урожай овощей», «Разложи по порядку»
	Речевое развитие	Учить детей составлять короткие описательные рассказы про овощи. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса. Развитие слуховой и	Д/и «Вершки и корешки» Игра «Спор овощей» Чтение РНС «Вершки и корешки»

		зрительной памяти.	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Консервируем овощи»: правильно передавать форму, цвет и величину овощей, располагать изображение на всем листе. Материал: гуашь. <u>Лепка</u> «Овощи»: упражнять в круговом раскатывании пластилина, закреплять знания об овощах	Загадывание загадок об овощах. Игры: «Поварята», «Собери овощи» Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Октябрь 2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом. Учить элементарным правилам сервировки стола.	Беседа «За столом». Игровое упражнение «Маша обедает». Игра – драматизация «Угощение»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять обобщающее понятие «фрукты»; знать названия различных фруктов; рассказать о пользе фруктов; познакомить с понятием «фруктовый сад»; рассказать о сборе фруктов осенью и о способах заготовок фруктов к зиме <u>ФЭМП</u> : учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать словами: <i>самый длинный, короче... самый короткий.</i>	Беседа «Что растет в саду?» Беседа «Чем сад отличается от огорода?» Загадывание загадок о фруктах. Координация речи с движением «Яблоня». Игровые упражнения: «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись»
	Речевое развитие	Учить детей составлять	Стихотворение Е

		<p>короткие описательные рассказы про фрукты по опорному плану. Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Стюарт «Яблонька» Л.Н. Толстой «Косточка» Д/и «Назови ласково» «Из чего компот?» «Четвертый лишний»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Фрукты»: правильно передавать форму предметов. Рисовать крупно, ярко. <u>Аппликация</u> «Фрукты в вазе»: учить плавно срезать углы бумажной заготовки.</p>	<p>Игры: «Во саду и в огороде», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек» Загадки Практические действия</p>
	Физическое развитие	<p>Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы в время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.</p>
Октябрь 3 Лес.Грибы. Ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки и поступки других. Формировать умение сопереживать и сочувствовать; чувство взаимопомощи</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Этюды «Конкурс лентяев», «Капризуля».</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: дать представления о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о лесных и садовых ягодах; уметь узнавать и называть грибы и ягоды; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах ядовитых грибов для некоторых животных <u>ФЭМП</u>: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных</p>	<p>Беседа «Дары леса» Д/и «Съедобный – несъедобный» Координация речи с движением «По ягоды» Игра «Подскажи словечко» Игровые упражнения: «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд»; дид. игра «Кто где стоит».</p>

		<p>числами 6 и 7; сравнение до шести предметов по ширине и обозначение результатов сравнения словами: <i>самый широкий, уже....самый узкий</i> (и наоборот); определять местоположение предметов и людей относительно себя и обозначать словами (<i>слева, справа, впереди, сзади</i>).</p>	
	Речевое развитие	<p>Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Активизация словарного запаса. Развитие умения составлять рассказы-описания по предложенному плану.</p>	<p>Чтение рассказа «По грибы» Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Д/и «Назови ласково», «Что собрали мы в лукошко?» Отгадывание загадок о грибах и ягодах.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> «У медведя во бору грибы, ягоды беру»: развивать замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы, ягоды. <u>Рисование</u> «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»: учить передавать характерные особенности грибов, различать оттенки красного, коричневого и оранжевого цветов</p>	<p>Подв. игра «У медведя во бору» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Съедобный – несъедобный» Чтение сказки: Сутеев «Под грибом» Рассматривание муляжей</p>

<p>Октябрь 4</p> <p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить культуре общения и поведения, уважительно и доброжелательно относиться друг к другу. Уметь употреблять вежливые слова</p>	<p>Д/и «Как Незнайка стал вежливым». Беседа «Что значит быть вежливым?» Игровые упражнения «Пожалуйста», «Страна вежливости». Чтение стихов А. Барто «Стихи о мальчишке одном...», С. Маршака «Ежели вы вежливы...»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: формировать у детей знания о сезонных изменениях в природе осенью; развивать интерес и любовь к природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; знать и называть осенние месяцы. <u>ФЭМП</u>: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине; уметь двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Беседа об осенних признаках в родном городе. Загадки про осень. Пальчиковая гимнастика «12345 вышел дождик погулять...» Целевая прогулка «Золотая осень» . Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь – клад найдешь»</p>

	Речевое развитие	Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, кленовый, березовый... Знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Д/и «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?» З.Федоровская «Осень на опушке краски разводила...» М. Лесовая «Листья солнцем наливались...»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Осеннее дерево». Учить передавать правильно строение дерева Ручной труд «Ёжик» - поделка из природного материала. Развитие фантазии, мелкой моторики.	Наблюдения в природе Беседа Игры с природным материалом Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Ноябрь 1 Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных персонажей. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, чувство взаимопомощи.	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани». Игровое упражнение «Узнай себя». Игра-драматизация «Репка».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать понятие «перелетные птицы», учить узнавать и называть перелетных птиц; учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; подвести детей к пониманию того, что часть птиц улетают в теплые края <u>ФЭМП</u> : продолжать учить считать в пределах 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7,	Беседа «Куда улетают птицы?» Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Занятия, беседы, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры. Игровые упражнения: «Соберем игрушки для

		правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	куклы», «Не ошибись», «Кто быстрее»; дид. игра «Веселый круг».
	Речевое развитие	Учить составлять предложения по картинке на заданную тему. Развивать умение заучивать короткие стихи с использованием мнемотаблицы.	М.Шпак «Журавлики-журавли» Сюжетная картинка «Птицы улетают»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Птичка»: развивать умение работать с бумагой, аккуратно пользоваться клеем. <u>Рисование</u> «Птицы на юг улетают»: закрепить умение рисовать осенние деревья, создавать простую композицию, рисовать на всем листе.	Дид. игры: «Какая птица улетела?», «Узнай по силуэту» Подв. игра «Гуси-лебеди». Рассматривание картин по теме. Чтение стихов, потешек. Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья».
Ноябрь 3 Домашние животные и их детеныши	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях: умение уступать друг другу, умение договариваться, считаться с мнением других.	Д/и «Не поделили игрушку». Беседа «На меня в обиде мама...». Этюд «Котята». Подвижная игра «Нам не тесно».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закрепить и обобщить знания детей о домашних животных: внешний вид,	Беседа «Домашние животные и их детеныши».

	<p>повадки; учить детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей; закрепить представления об уходе за домашними животными, об ответственности людей за содержание домашних животных</p> <p><u>ФЭМП</u>: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Загадки о домашних животных.</p> <p>Д/и «Кто живет на ферме?»</p> <p>Чтение стихов о домашних животных. Этюд «Котята».</p> <p>Координация речи с движением «Как мы поили телят».</p> <p>Занятия, наблюдения, игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь – клад найдешь», игра «Любопытная Варвара»</p>
Речевое развитие	<p>Учить составлять детей загадки- описания домашних животных; развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; развитие эмоциональной отзывчивости детей</p>	<p>Пересказ рассказа «Барашек» по С. Воронин</p> <p>Упражнение «Составь загадку- описание»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дай молочка Буренушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование декоративное</u> «Дымковская лошадка»: познакомить с элементами росписи, развивать эстетическое восприятие, использовать яркие цвета.</p> <p><u>Ручной труд</u> «Барашек»: развивать мелкую моторику - делать комочки из салфеточной бумаги для передачи фактуры шерсти животного</p>	<p>Дидактические игры: «Путаница», «У кого пропал детеныш», «Кто как кричит»</p> <p>Сюжетные игры: «Молочная ферма» «Домашние питомцы»</p> <p>Лото «Животные»</p>
Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Игра «Как мы телят поили»</p>

		выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью	Подвижная игра «Лохматый пес»
Ноябрь 2 Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить формировать основные правила общения друг с другом.	Д/и «Не обзывайся». Беседа «Зачем быть вежливым?» Беседа «Хорошо ли быть ябедой?» А.Барто «Девочка-ревушка»
	Познавательное развитие	ОЗОМ: закрепить и обобщить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; учить детей узнавать и называть диких животных и их детенышей; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. <u>ФЭМП</u> : учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму этих геометрических фигур.	Беседа «Дикие животные и их детеныши» Загадки и стихи о диких животных. Чтение сказки Сутеева «Под грибом» Игровая ситуация «Играем в школу», дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Что где?»
	Речевое развитие	Продолжить формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Обучение пересказу по графической схеме. Учить употреблять предлоги НА, С, В, К. Образовывать относительные прилагательные. Активизация глагольного словаря.	Чтение и пересказ рассказа «Белки» (И. Соколов-Микитов). Д/и «Угадай словечко» Упражнение «Подбери признак», «Подбери действие»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка «Медвежонок»</u> : упражнять в круговом раскатывании пластилина, учить соединять детали, сглаживать места соединения, развивать мелкую моторику.	Беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Создание коллективных композиций. Чтение сказки Сутеева

		Рисование «Ёжик» с использованием нетрадиционной техники «Ладонка»: развивать фантазию, упражнять в закрашивании по контуру карандашами	«Мешок яблок»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы в течение ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Маленький кролик»
Ноябрь 4 Животные жарких стран.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным.	Беседа «Какие бывают привычки». Игра-драматизация «Девочка чумазая». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», беседа о прочитанном.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : уточнять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран; уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; развивать интерес к представителям живой природы; <u>ФЭМП</u> : познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать зрительное внимание	Игра- путешествие «Путешествие в Африку» Игра «Правда- ложь» Загадки о животных жарких стран. Игра «Кто лишний и почему?» Занятия, игры, совместная деятельность, упражнения: «Считаем по порядку», «Разложим бантики» «Найди отличия».
	Речевое развитие	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. Учить понимать и употреблять предложно-падежные конструкции. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Пересказ рассказа «Красавица» Пальчиковая гимнастика «Крокодилу счет дают...» Игра «Назови детенышей»

		Развивать диалогическую речь.	Игра «Кто где?» Диалог «Слон»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Лев»: учить создавать поделку способом объемной аппликации, передавать характерные признаки животного. <u>Рисование</u> «Шел по Африке жираф»: передавать в рисунке характерные особенности животного, дополнять рисунок деталями	Чтение книг Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра «Зоопарк»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Мы ребята обезьяны».
Ноябрь 5 Животные Севера	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным	Беседа «Какие бывают привычки». Игра-драматизация «Девочка чумазая». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», беседа о прочитанном.

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: познакомить с климатическими условиями крайнего севера и жарких стран, с животным миром. Уточнить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, характерном внешнем виде, повадках, питания, детёнышах. Закрепить знания о том, как животные адаптируются к холоду и жаре.</p> <p><u>Математика</u>: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>Математика</u>; закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц ;развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Беседа «Что такое ЗООПАРК?», «Путешествие в зоопарк»</p> <p>Отгадывание загадок о животных севера и юга.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и чтение энциклопедий о животных.</p> <p>Ситуативный разговор «Как вести себя в зоопарке»</p> <p>Дидактические игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Игровые упражнения: «Назови число»</p> <p>«Делаем зарядку» «Телефоны экстренной помощи» «Передаем шифровку»</p> <p>Игровые упражнения: «Крокодиля считалка» «Чудесное правило» Дид. игра «Конструктор»</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. Учить понимать и употреблять предложно-падежные конструкции.</p>	<p>Пересказ рассказа «Красавица»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крокодилу счет дают...»</p> <p>Игра «Назови детенышей»</p>

		Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать диалогическую речь.	Игра «Кто где?» Диалог «Слон»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> : «Белый медведь»: учить создавать поделку способом объемной аппликации, передавать характерные признаки животного. <u>Рисование</u> « Пингвин»: передавать в рисунке характерные особенности животного, дополнять рисунок деталями <u>Конструирование</u> :« Пингвин» Продолжать умение складывать бумагу пополам, вырезать фигуру по заданному контуру; развивать творческие способности детей	Чтение книг Рассматривание иллюстраций о животных Севера Сюжетная игра «Зоопарк»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Мы ребята пингвинята».
Декабрь 1 Животный мир морей, рек и океанов.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других.	Беседа "Что такое дружба" В. Осеева «Три товарища» Слушание песни «Друг в беде не бросит...» Подвижная игра «Не намочи ноги»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> :расширять представления детей о рыбах (морские, речные, аквариумные), о морских животных; расширять представления о том, как зимуют рыбы; познакомить со строением рыб; <u>ФЭМП</u> : познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп	Беседа «Какие бывают рыбы?» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игра «Четвертый лишний» Игра «Какие животные спрятались на картинке?» Чтение стихов и рассказов о рыбах и

		предметов, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько»; закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер.ночь</i>); совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	морских обитателях. Игровые упражнения: «Считай дальше», «Отсчитай фигуры», «Составь сутки», работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Развивать связную речь, учить составлению рассказов – описаний по графической схеме. Продолжить развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.	Игра «Загадай загадку» Пересказ текста «Морской конек»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Рыбки плавают в водице»: развивать умение композиционно располагать фигурки на листе, упражнять в вырезывании округлых форм. <u>Рисование</u> «Аквариум»: рисовать плавным движением кистевой форму, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.	Чтение К. И. Чуковский «Путаница» Рассматривание иллюстраций, изображений различных рыб. Подв. игра «Сом»

Декабрь 2 Зима. Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей положительных взаимоотношений друг с другом. Побуждать совершать добрые поступки. Проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.	Д/и «Не забывай о товарищах». Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Этюд «Кто виноват» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года; расширять представления о зимующих птицах; учить помогать птицам в зимнее время	Беседа «Зима, зимушка, зима». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, картинки с изображением зимующих птиц. Подобрать стихи и загадки о зиме и зимующих птицах. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Игра «Кто самый

		<p><u>ФЭМП</u>: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p>внимательный?»</p> <p>Игровые упражнения: «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», «Украшение для елочки»</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи предлогов). Продолжить учить составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Игра «У кормушки» Наблюдения за птицами. Подборка картинок для рассказывания по теме. Подвижная игра «Вороны и собаки». Загадки о зимующих птицах. Чтение и разучивание стихотворения «Друзья» Т.Дьяковой</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование декоративное</u> «Снежинка»: развивать фантазию, учить использовать прием чередования отдельных элементов для создания узора <u>Лепка</u> «Птичка»: правильно передавать строение и пропорции птицы, учить лепить из целого куска пластилина.</p>	<p>Рисование, творческие задания, рассматривание, прослушивание музыки. Наблюдения в природе: повесить кормушку на участке и подкармливать птиц. Игра «Подскажи словечко»</p>	
Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Координация речи с движением «Первый снег» Подвижная игра «Воробы-вороны</p>	

<p>Декабрь 3 Народные промыслы. Игрушки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>	<p>Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай, как я» Подвижная игра «Замри» Д/и «Кто больше заметит небывлиц»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: формировать знания о народных промыслах; закреплять обобщающее понятие «игрушки»; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить дружескому взаимодействию друг с другом во время игры</p> <p><u>ФЭМП</u>: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны игрушки?» Чтение стихов про игрушки. Отгадывание загадок об игрушках. Игра «Собери картинку» Сюж. ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее сосчитает» «Обозначь цифрой» «На что похожа цифра?» «Дни недели» Игра «Пифагор»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжить обучать детей составлять описательные рассказы о предметах. Учить использовать простые и сложные предложения. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать слуховую и зрительную память.</p>	<p>Подбор игрушек для рассказывания. Д/и «Подбери слово» Динамическая пауза «Буратино потянулся...» Заучивание стихов.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Аппликация</u> из геометрических форм «Любимая игрушка»: развивать фантазию, умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические формы. <u>Рисование</u> «Филимоновская матрешка»: передавать в рисунке простейшую объемную фигуру человека</p>	<p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Игра в лошадки», «Новая кукла» Сюжетные игры в кукольном уголке Чтение. Драгунский «Друг детства»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры.</p>

		Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Декабрь 4 Новогодний праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке к Новомуднему празднику и украшению группы.	Подвижная игра «Веселый танец» Беседа «Как вести себя на празднике»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о Новомднему празднике, о новогодних традициях, создавать праздничное настроение <u>ФЭМП</u> : учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; познакомить с цифрой 4; закреплять умение последовательно называть дни недели	Беседа «Новогодний праздник», «Зачем мы наряжаем елку?» Подбор стихов и картинок по теме. Пальчиковая гимнастика «На елке» Игровые упражнения: «Строим лесенку» «Собираем гостей на праздник» подвижная игра «Дни недели, стройтесь»
	Речевое развитие	Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными. Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Учить выразительности. Развитие воображения.	Беседа «Подарок от Деда Мороза», составление рассказа «Мой новогодний подарок» Е. Трутнева «Ёлка» Новогодние загадки. Игра «Составь предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Игрушка на ёлку»: продолжать учить делать игрушки, используя бросовый материал, развивать фантазию. <u>Рисование</u> «Наша нарядная ёлка»: познакомить с разными приемами рисования ели, развивать фантазию в украшении елки.	Установка и совместное с детьми украшение елки. Хороводы вокруг елки. Игра на внимание «Найди на елке игрушку» Заучивание стихотворений о празднике.
	Физическое	Продолжать сохранять и	Утренняя гимнастика.

	развитие	укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Январь 1 Зимние забавы. Виды спорта	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседа на тему «Порядок или беспорядок?» Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Кому убирать?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о спорте, о видах спорта (зимние, летние, командные и одиночные виды спорта); рассказать о многообразии спорта; расширять знания об Олимпийских играх, расширять представления о зимних забавах, формировать интерес к здоровому образу жизни <u>ФЭМП</u> : продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Беседа «Почему зиму можно назвать веселым временем года?» Рассматривание картинок с зимними видами спорта и зимними развлечениями. Игры «Подскажи словечко», «Найди отличия» Игровая ситуация «Снежный городок»: игровые упражнения «Строим снежную крепость» «Играем с лединками» «Найди пару лыж» «Надеваем перчатки на прогулку» «Строим ледяной дом»
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Беседы. Подбор картинок, стихов по теме. Чтение рассказов «Чья горка лучше?», «Помощник» Игры «Объясни значение слов», «Что

			сначала, что потом», «Продолжи предложение»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Футбольный мяч»: <u>Рисование</u> «Лыжник» передавать в рисунке движение человека, закреплять умение рисовать крупно, на всем листе, развивать интерес и любовь к спорту	Игры на участке, катание на санках, лыжах, игра в хоккей. Чтение литературы. Носов «На горке» Беседа Рассматривание картин Разгадывание загадок о спорте. Рассматривание картинок с изображением спортсменов.
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Динамическая пауза «Все валяются от смеха»
Январь 2 Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение аккуратно складывать одежду, следить за порядком в шкафчике. Учить быть аккуратными и опрятными. Следить за чистотой одежды	Беседа на тему «Опрятный внешний вид» Этюд «Грязнуля» Пальчиковая гимнастика «Мы белье стираем сами..»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах, о ее назначении; рассказать о существенных признаках, материалах, из которых изготавливается одежда; учить сравнивать, группировать, классифицировать виды одежды и обуви; <u>ФЭМП</u> : продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу; познакомить с цифрой 7; учить ориентироваться на	Беседа «Наша одежда» Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение стихов об одежде. Загадывание загадок. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем...» Д/и «Разложи правильно одежду» Беседа «Наша обувь». Картинки с изображением различной обуви. Плакат с изображением

		листе бумаги	основных частей обуви. Игровые упражнения: «Отсчитай столько же» «Расположи правильно» «Рисуем узор»
	Речевое развитие	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные, учить пересказу по цепочке. Упражнять детей в подборе слов- антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги.	Рассказ «Зайчишкино пальто» Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто подберет больше слов»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Нарядное платье для мамы»: учить сгибать лист бумаги в разных направлениях, создавать объемную фигуру. <u>Рисование с натуры</u> «Красивая матрешка»: продолжать учить рисовать с натуры упрощенную фигуру игрушки-куклы, украшать по собственному замыслу, совершенствовать умение закрашивать карандашами <u>Аппликация декоративная</u> «Украсим сапожки»: совершенствовать умение вырезать округлые фигуры, придумывать узор, чередуя отдельные элементы.	Игры в кукольном уголке. Игры: «Правильно ли мы одеваемся», «Что лишнее?», «Угадай одежду по названию частей» Чтение. К. И. Чуковский «Чудо-дерево». Рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Что лишнее?» Загадки по теме «Обувь» литературные и описательные.
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Январь 3	Социально-коммуникативное	Умение самостоятельно отбирать и придумывать	Сюжетно-ролевые игры.

Человек. Части тела и лица	развитие	разнообразные сюжеты игр; уважительно относится к партнерам по игре, умение договариваться, уважать мнение других ребят;	Беседы. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать понятие «человек», «люди», уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; развитие познавательной активности; <u>ФЭМП</u> : познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Беседы. Рассматривание картин по теме. Конструирование человека в движении из геометрических фигур. Игра «Если есть у человека-хлопай, если нет-топай» Разгадывание загадок о частях тела. Чтение стихов по теме Игровые упражнения: «Составим число» «Приготовим снежинки для салфеточки» «Разложи снежинки правильно» Работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания, загадки-описания. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Составление рассказа-описания «Мой друг». Игры «Назови ласково», «Один-много», «Исправь ошибки». Составление загадок-описаний по плану (про ребят из группы). Чтение и заучивание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Наш Незнайка»: продолжать учить лепить фигурку человека, передавать некоторые особенности персонажа (шляпа, яркие брюки). <u>Рисование</u> «И весело, и грустно»: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать различные художественные материалы	Чтение отрывков из книги Н. Носова «Незнайка в Цветочном городе» Игры с куклой Незнайкой
	Физическое	Учить спортивным играм и	Утренняя гимнастика.

	развитие	упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям	Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Январь 4 Посуда. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.	Беседа «Мы идем за покупками» Д/и «Где это можно купить?» Сюж.-рол. игра «Магазин продуктов»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : уточнять и расширять представления детей о посуде и ее назначении; о существенных признаках, материалах, из которых сделана посуда. Учить группировать, классифицировать, сравнивать посуду по ее видам. Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; рассказать о вредных и полезных продуктах <u>ФЭМП</u> : продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; упражнять в последовательном назывании дней недели	Беседа «Посуда. Виды посуды» Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Д/и «Разложи правильно посуду» Сюжетные игры в кукольном уголке. Д/и «Что купили в магазине?» Загадки о посуде. Игровые упражнения «Отвечаем на вопросы Незнайки» «Подбираем краски для Карандаша» «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки» «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» подв. игра «Дни недели, стройтесь»
	Речевое развитие	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Упражнять детей в подборе слов- антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги. Учить придумывать продолжение к рассказу.	В. Осеева «Печенье» З. Александрова «Большая ложка» Упражнение «Чайник» Д/и «Противоположные слова» Рассказ «Красивая тарелка»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> коллективная «Чайный сервиз для кукол»: знакомить с творчеством народных мастеров (Гжель),	Сюжетная игра в кукольном уголке «Угощение для кукол. Чайная церемония».

		показать разные способы лепки посуды (из целого куска пластилина и ленточный способ). <u>Рисование декоративное.</u> «Роспись посуды по мотивам гжельской»: учить передавать своеобразие колорита (сочетание белого и синего), характерные элементы росписи.	Чтение литературы. К. И. Чуковский «Федорино горе» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Помоги Федоре».
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Пальчиковая игра «У мамы на кухне...» Динамическая пауза «Мыла посуду Танюша...»
Февраль 1 Квартира. Мебель	Социально-коммуникативное развитие	.Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса.	Беседа «С кем бы я хотел дружить» Д/и «Защитники девочек» Подвижная игра «Лужа» Этюд «Тяжелая сумка» Рисование «Мальчики и девочки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес к своей малой родине, улицам, познакомить детей с различными видами зданий, их назначением; закрепить обобщающее понятие «мебель», назначение мебели и ее виды. <u>ФЭМП</u> : познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; определять, какой	Беседы «Дома бывают разные», «Мой дом», «Мебель в нашем доме». Пословицы о доме. Чтение стихов, рассматривание картинок по теме. Разгадывание загадок о мебели. Сюжетные игры в кукольном уголке. Дидактические игры. Игровые упражнения: «Составим число» «Поможем Федоре»

		день недели сегодня, какой был вчера, будет завтра	собрать посуду» Дидактические игры: «Запомни и повтори» «Живая неделя
	Речевое развитие	Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания по графической схеме. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Составление загадок-описаний про мебель. Текст для пересказа «Подарок для Оли» С.Чешева Игра «Назови ласково
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Коврик для куклы»: познакомить с шахматным плетением из бумажных полос, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа. <u>Рисование декоративное</u> : «Украсим узором салфетку»: совершенствовать приемы декоративного рисования (точка, кольцо, завиток, примакивание). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	Рассматривание альбомов народного творчества. Игра «Маленький дизайнер».
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Февраль 2 Профессии Инструменты.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о различных профессиях. Показывать значимость каждой профессии.	Беседа «Что делают наши мамы и папы» С. Михалков «А что у вас?» Д/и «Кто больше назовет действий»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : познакомить детей с различными профессиями,	Беседа «Разные профессии».

	<p>показать результаты труда, его общественную значимость; познакомить детей с различными инструментами, необходимыми в той или иной профессии; дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p><u>ФЭМП</u>: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>	<p>Чтение стихов о профессиях. Загадывание загадок о профессиях. Сюжетные игры. Д/и «Кто чем управляет?», «Кто самый внимательный?»</p> <p>Игровые упражнения: «Собираем веер» «Игра с веером» «Составим число» «Что где находится»</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Развитие грамматического строя речи, активизация словарного запаса.</p>	<p>Пермяк «Для чего человеку руки нужны» Игра «Кто чем занимается?» Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...» Игра «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Загадки про инструменты.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Балалайка»: познакомить с русским народным инструментом, закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя; совершенствовать технические навыки рисования кистью (концом кисти и всем ворсом).</p> <p><u>Ручной труд</u> «Ведерко для маляра»: совершенствовать умения в работе с бумагой – сгибать лист в разных направлениях, аккуратно пользоваться клеем; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Показ народных инструментов. Слушание записей выступления оркестра народных инструментов. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть» Загадки Игры: «Кому что нужно» «Угадай, кем я хочу быть?»</p>
Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней</p>

		образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
--	--	--	--

Февраль 3 Наша Армия. День защитника отечества.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о том, кто такой защитник отечества. Воспитывать у мальчиков такие качества, как смелость, мужественность, упорство.	Беседа «Кто такой защитник?» Игра «Кто сильнее», «Рыцарский турнир» Л. Пантелеев «Честное слово»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать желание служить в Российской армии, защищать нашу страну; дать знания о видах Российских войск и познакомить с военными профессиями <u>ФЭМП</u> : закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и высоте	Беседа «Наша армия» С. Маршак «Наша армия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Рассматривание картинок по теме. Сюжетные игры. Д/и «Военные профессии» Игра «Подскажи словечко» Игровые упражнения: «Угостим гостью» «Прятки» «Разложи полоски по порядку» «Поставим столбики в ряд»
	Речевое развитие	Продолжить развивать диалогическую и монологическую форму речи; развивать умение грамотно задавать вопросы и грамотно отвечать; развитие памяти; активизация	Л.Кассиль «Пехота», «Сестра» Стихотворение для заучивания «Пограничники» Динамическая пауза «Дозор»

		словарного запаса; работа над выразительностью речи	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> на пластине «Военная техника» (на выбор детей): совершенствовать умение равномерно распределять пластилин внутри контура, развивать мелкую моторику, поддерживать интерес и уважение к воинскому делу. <u>Рисование</u> «Поздравительная открытка для папы»: воспитывать доставить радость близкому человеку, закреплять навыки рисования восковыми мелками, закрашивать внутри контура ярко и плотно.	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение худ. Литературы. Пение песен о Российской армии.
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Февраль 4 Семья	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к близким людям. Учить уважать труд родителей. Воспитывать чувство семейной сплоченности. Учить радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Беседы «Моя семья», «Семейная фотография». Этюды «Любящие родители», «Бабушкины ладони». Д/игра «Маленькие помощники». Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «Мама укладывает спать детей».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес у детей к своей родословной; формировать чувство любви и уважения к членам своей семьи; знать, где работают родители; иметь постоянные обязанности по дому; уважать труд членов семьи; знать свой домашний адрес	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»

		<u>ФЭМП</u> : познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Игровые упражнения: «Собираем веер» «Игра с веером» «Составим число» «Что где находится»
	Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; пополнять словарный запас детей; продолжать учить использовать в речи разные виды предложений	Рассматривание картины «В семье». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про семью. Составление рассказов про свою семью.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Моя семья». <u>Аппликация декоративная</u> «Полосатый коврик». Учить разрезать лист бумаги по прямой линии, аккуратно наклеивать	Беседа Рассматривание картин Практические действия
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Март 1 Мамин праздник. Профессии наших мам.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви и привязанности к маме. Формировать желание помогать маме по дому. Учить радовать маму хорошими делами и поступками.	Чтение стихов о маме, о бабушке. Беседа «Чем можно порадовать маму?» Игра «Найди свою маму» Этюд «Маме улыбнемся» Подвижная игра «Курица и цыплятки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать знания о празднике 8 марта; воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам; познакомить с профессиями мам	Беседа «Мамочка любимая» Слушание стихов и песен про маму. Пословицы про маму. Д/и по теме «Назови ласково», «Кем работает мама?»

		<u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать учить делить предмет на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть	Игровые упражнения: «Завяжем кукле бантики» «Салфетки для кукол» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Подв. игра «Автомобили и гаражи»
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме.	Слушание рассказа, ответы на вопросы по прочитанному. Составление рассказов про маму. Стихотворение для заучивания «Я маму люблю».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Открытка для мамы». <u>Рисование</u> «Ветка мимозы»	Рассматривание картинок. Чтение стихов.
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Март 2 Весна в природе.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать культуру общения мальчиков и девочек, учитывая особенности черт характера. Учить мальчиков заботливо относиться к девочкам. Девочек учить видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков.	Д/и «Мальчики или девочки» С. Маршак «Из чего только сделаны мальчики...» Д/и «Кто что носит?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить представления о характерных признаках весны; уточнить представления о жизни растений весной; познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной <u>ФЭМП</u> : закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение	Беседа «Весна в природе». Рассматривание картин. Разгадывание загадок о весне. Повторение названий весенних месяцев. Игры «Дополни предложение», «Почемучка» Чтение стихов и рассказов о весне. Игровые упражнения: «Составим число» «Сколько осталось» «Где лежит предмет»

		ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Дид.игра «Кто ушел»
	Речевое развитие	Учить рассматривать пейзажную картину. Упражнять в подборе сравнений и определений, синонимов и антонимов. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Пересказ рассказа «Весна красна» Соколов-Микитов по опорной схеме.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Грачи прилетели»: закреплять приемы работы с ножницами и клеем, располагать композицию на листе бумаги; <u>Рисование</u> «Подснежник»: совершенствовать умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать разные материалы (гуашь, акварель).	Наблюдения в природе. Рассматривание репродукций картин о природе. Заучивание закличек. Слушание классической музыки.
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Март 3 Рыбацкое -мой район	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественных местах нашего города (в метро, в театре...). Учить детей любоваться нашим красивым городом. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса.	Беседа «Наш прекрасный город» Д/и «Наш город» Сюж. ролевая игра «Путешествие по городу» Чтение стихов о Санкт Петербурге, рассматривание иллюстраций с видами нашего города
	Познавательное развитие	ОЗОМ: обобщить и расширить представления детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; продолжить формировать знания о месте проживания, знать домашний адрес; <u>ФЭМП</u> : познакомить с записью числа 10;	Чтение стихов. Обобщить и расширить представления детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; продолжить формировать знания о месте проживания, знать домашний адрес

		продолжать учить делить круг на две равные части. Называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; закреплять умение последовательно называть дни недели	Игровые упражнения: «Игрушки в ряд» «Игрушки для котенка» Подв.игра «Живая неделя»
	Речевое развитие	Развитие навыков связной речи при составлении рассказов по картинке или серии сюжетных картин; развитие диалогической и монологической форм речи;разучивание стихов.	Беседа «Красивая решетка» Стихотворение для заучивания «Мы очень любим город свой». Игры «Составь предложение», «Как назвать улицу?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка на пластине</u> «Наш город»: расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином. <u>Рисование</u> «Над Невой развели мосты»: дать знания о том, для чего разводят мосты, закрепить названия некоторых из них, закреплять умение рисовать на всем листе.	Рассказы воспитателя о достопримечательностях нашего города. Прогулки с родителями по историческому центру по рекомендации воспитателей. Обводки по теме. Игры: «Острова», «Каменный лев». Слушание музыки Глиэр «Гимн великому городу»
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Март 4 Санкт-Петербург культурная столица. День театра.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса.	Беседа «С кем бы я хотел дружить» Ди «Защитники девочек» Подвижная игра «Лужа» Этюд «Тяжелая сумка» Рисование «Мальчики и девочки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> :Закрепить представление о рождении города, его основателе и истории. Воспитывать любовь и бережное	Рассматривание картин и фотографий с изображением нашего

	<p>отношение к своему городу. Закрепление знаний по истории СПб, по его государственной символике и основным историческим достопримечательностям; формировать знания о театре, о видах театра, о профессиях театра <u>ФЭМП</u>: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу</p>	<p>города. Беседа «Улицы родного города» Ситуативный разговор «Достопримечательности Санкт Петербурга» Дидактическая игра «Запомни и назови» Творческие задания «Город мой» Рассматривание рисунков с изображением театра. Сюжетные игры в кукольном уголке. Дидактические игры. Игровые упражнения: «Строим лодочки» «Кораблики уходят в море» «Маршрут корабликов» Работа с раздаточным материалом</p>
Речевое развитие	<p>Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания по графической схеме. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.</p>	<p>Чтение стихов и рассказов о Санкт-Петербурге. Д/и «Назови мост» Разыгрывание этюдов. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Шпиль Адмиралтейства», «Герб нашего города», «Медный всадник» Аппликация: «Улица моего города» Конструирование: конструируем театр</p>	<p>Слушание музыки Глиэр «Гимн великому городу» Рассказы воспитателя о достопримечательностях нашего города. Прогулки с родителями по историческому центру по рекомендации воспитателей. Обводки по теме.</p>
Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ.</p>

		и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Пробуждающая гимнастика после сна
Апрель 1 Наша Родина- Россия. Москва- столица нашей родины	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседа «Зачем нужен порядок?» Сюж.рол. игра «Мамины помощники» Игровое упражнение «Выполни поручение»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; познакомить с понятием «большая» и «малая» родина; познакомить с основными символами России; обобщить, расширить, закрепить знания детей о Москве- столице нашей Родины. <u>ФЭМП</u> : познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр от 0 до 9	Рассматривание карты России. Рассматривание изображений с государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице. Слушание Гимна России Беседы «Россия – наша Родина», «Символы России», «Москва- столица нашей Родины», «Мы –россияне». Чтение стихов о России. Игровые упражнения: «Раздели квадрат на части» «Построим ворота для машины» Дид.игра «Запомни и повтори».
	Речевое развитие	Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать , участвуя в беседе; развивать выразительность речи	Чтение и беседа о прочитанном «Наше Отечество» рассказ К.Д. Ушинского. Заучивание стихотворения «Родина» А. Прокофьев Игра «Города России», «Какое слово не подходит»
	Художественно-эстетическое	<u>Аппликация</u> «Флаг России»: продолжать учить создавать	Рассматривание изображений с

	развитие	из геометрических фигур изображения государственных символов ,упражнять в вырезывании и наклеивании заготовок на листе. <u>Рисование</u> «Кремлевская стена»: учить передавать сходство с объектом, рисовать на всем листе крупно и ярко.	государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице. Слушание Гимна России
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 2 День космонавтики.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Совместная деятельность. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> :формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми <u>.ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций Подвижная игра «Космонавты». Игровая ситуация «Полет в космос»: игровые упражнения «Найди свой сувенир» «Соберем ракеты» «Найди свой космодром»
	Речевое развитие	Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе; развивать выразительность речи; развивать познавательную активность;	Стихотворение для заучивания наизусть «Космонавт» В. Степанов. Беседа и рассказ «День космонавтики» Игра «Космические правила». Рассматривание портретов известных космонавтов.
	Художественно-эстетическое	<u>Ручной труд</u> «Ракета»: развивать фантазию, учить	Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание

	развитие	видеть в бросовом материале сходство с реальными предметами, закреплять навыки и умения в работе с бумагой. <u>Рисование</u> «Я ракету нарисую»: воспитывать интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.	картин, иллюстраций. Сюжетная игра «Полет в космос» Рассматривание поделок по теме «Космос» Обводки
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 3 Транспорт. Правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса. Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города и улицы. Учить правилам поведения в транспорте	Беседа «Как вести себя на улице?» Беседа «Что делать, когда потерялся?» Сценки –загадки «Что здесь неверно?» Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Дидактические игры. Беседа на тему «Как надо вести себя в общественном транспорте» Сюж-рол. игра «Автобус» Подвижная игра «Поезд»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте, учить классифицировать транспорт по видам (водный, наземный, воздушный); познакомит с профессиями на транспорте; уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения; <u>ФЭМП</u> : продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4	Беседа «Транспорт нашего города» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов о транспорте. Загадывание загадок о транспорте. Игры «Исправь ошибку», «Кто чем управляет?» Беседы «Быть примерным пешеходом и пассажиром», «Для чего нужны дорожные знаки». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Разгадывание загадок.

		равные части; решать задачу на поиск закономерностей	Сюжетные игры. Д/и «Подбери знак», «Безопасный путь» Чтение стихов. Беседы. Рассматривание картин по теме. Дидактические игры: «Отсчитай-ка» «Найди соседей» «Составь целое по его части»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Развитие памяти и внимания.	Игра на внимание «Сколько машин нарисовано?» Стихотворение для заучивания В. Берестов «Велосипед». Текст для пересказа «Кто самый быстрый?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Автобус»: продолжать учить сгибать лист бумаги в разных направлениях, вырезать дополнительные детали, поддерживать интерес к занятию ручным трудом. <u>Рисование</u> «Автобус»: правильно передавать пропорции частей автобуса, восковыми мелками плотно и ярко закрашивать изображение.	Конструирование транспорта из различных наборов строительного материала и конструктора типа «Лего» Сюжетные игры. Чтение познавательной литературы о транспорте
	Физическое развитие	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Апрель 4 Всемирный день Земли. Цветы.	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей понимать и любить красоту окружающего мира; бережно относиться к природе, растениям, ухаживать за ними. Учить беречь и охранять природу.	Беседы, сюжетные игры, игры-драматизации. Рисование любимых цветов.
	Познавательное развитие	<u>Озом</u> : расширять представления детей о цветах садовых и луговых (полевых); уметь различать и называть различные цветы; знать строение цветка;	Беседа «Растения сада и луга». Обводки цветов. Рассматривание картин с изображением различных цветов.

	<p>развитие познавательной активности; учить беречь природу, охранять нашу планету, экологическое воспитание</p> <p><u>ФЭМП</u>: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>Чтение стихов и разгадывание загадок о цветах. Д/и «Где растет цветок?»</p> <p>Игровые упражнения: «Составь число правильно» «Найдем секрет по плану».</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов – описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;</p>	<p>Игры «Букет», «Цветочная полянка». Составление рассказа-описания «Мой любимый цветок». Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация «Тюльпаны»</u>: упражнять в вырезывании округлых форм из прямоугольных заготовок, создавать композицию, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Рисование декоративное «Цветы»</u>: закреплять приемы декоративного рисования (пятно, точка, завиток, примакивание), развивать воображение, чувство цвета.</p>	<p>Репродукции картин с изображением весенних букетов. Рассматривание альбомов народного творчества. Обводки цветов</p>
Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».</p>

Май 1 Праздник весны и труда	Социально-коммуникативное развитие	Формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к людям разных профессий	Игры. Разыгрывание этдов.
	Познавательное развитие	Познакомить с историей возникновения праздника; формировать и воспитывать уважения к труду и к людям различных профессий.	Беседа о пользе труда: «Зачем надо трудиться?» чтение стихов, слушание песен. Просмотр презентации.
	Речевое развитие	Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Запоминать стихи, считалки, загадки. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.	Слушание стихов. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: Создание открытки ко дню весны и труда; совершенствовать навык работы с бумагой, клеем и ножницами. Тематическое рисование: совершенствовать умение создания композиции на листе бумаги, пользование шаблонами, простым карандашом, ластиком, красками.	Чтение и рассматривание книг о профессиях людей. Загадки о профессиях.
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Совместная деятельность
Май 2 День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей чувство любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»
	Познавательное развитие	<u>Основы науки и естествознания:</u> дать детям представление о праздновании Дня Победы; развивать чувство гордости за Родину, любовь к Отечеству, уважение к подвигу русских солдат во время ВОВ <u>ФЭМП:</u> закрепить представление о частях суток;	Беседа о ВОВ. Слушание песни Д. Тухманова «День победы» Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ. Беседа «Георгиевская ленточка». Чтение стихов по теме, пение песен. Игровое упражнение

		упражнять в ориентировке в пространстве; решение логической задачи на поиск закономерности	«Когда это бывает» Игра «Муха в клетке» Работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Обогащать словарный запас: фашисты, война, ветеран, салют, Берлин...; развитие памяти; развитие диалогической и монологической формы речи;	Разучивание стихотворения В.Берестова «Пусть пулеметы не строчат...» Пословицы о Родине. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник солдату» беседа по вопросам о прочитанном
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Праздничная открытка ветерану»: воспитание патриотизма, уважения к ветеранам; закреплять приобретенные умения в работе с бумагой, клеем. <u>Рисование</u> «Салют в День Победы»: учить разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе, закреплять умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги.	Чтение литературы о войне. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Слушание музыки, пение песен.
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Совместная деятельность.
Май 3 Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Закреплять умение самостоятельно наводить порядок в цветнике группы.	Беседы, настольные игры, театральная деятельность. Совместная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>Основы науки и естествознания</u> : обобщить и расширить представления детей о жизни насекомых весной; рассказать о вредных и полезных насекомых <u>ФЭМП</u> : закрепление	Беседа «Такие разные насекомые». Рассматривание картинок с изображением насекомых. Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки». Игры с палочками

		пройденного материала	Игры: «Танграм» «Сложи квадрат» «Монгольская игра» «Волшебный круг»
	Речевое развитие	Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов –описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;	Текст для пересказа «Стрекоза и муравей» Л. Толстой Стихотворение для заучивания «Пчелка» Г. Ладонщиков. Составление рассказов- описаний про насекомых. Беседы. Совместная деятельность. Игры «Насекомые», «Назови ласково»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Бабочка»: продолжать учить сгибать лист бумаги в разных направлениях, украшать поделку дополнительными деталями. <u>Рисование</u> «Муха-Цокотуха»: учить передавать в рисунке сказочный образ, выбирать материал для работы (восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры), развивать фантазию.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха» Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывка из сказки. Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Май 4 День Славянской письменности. Скоро в школу.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Продолжать учить помогать людям, выполнять трудовые поручения старших.	Совместная деятельность, чтение, дидактические игры.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОЗОМ:Развивать познавательный интерес к школе, книгам, закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Дать знания о славянской письменности; приобщать детей к культурному наследию России</p> <p><u>ФЭМП</u>: закрепление пройденного материала</p>	<p>Беседа «День славянской письменности», «Кто такие Кирилл и Мефодий»Сюжетно-ролевая игра «Школа»Беседа «По ступенькам к школе»Ситуативный разговор «Скоро в школу»Дидактическая игра «Собери портфель»Беседа «Каким я хочу быть учеником»Чтение стихотворения «В школу» А. Барто, рассказа В. Драгунского «Главные реки Америки».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие познавательных процессов;</p>	<p>Рассматривание картин по теме. Разгадывание загадок</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ручной труд: «Подставка для карандашей» из бросового материала.</u> <u>Рисование: «Школьный портфель»</u> Учить рисовать предметы с натуры, правильно рисовать предметы прямоугольной формы, развивать глазомер. <u>Конструирование из бумаги: «Книжная закладка»</u> Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами</p>	<p>Сюжетная игра «Школа» Игра-лото «Кому что нужно» Обводки</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ.</p>

		и на спортивной площадке.	Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Май 5 Лето.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке различных праздников.	Совместная деятельность, беседы. Продуктивная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>Основы науки и естествознания</u> : обобщить представления о лете, его признаках, названиях летних месяцев, жизнедеятельности животных и растений летом, отдых людей. <u>ФЭМП</u> :Итоговая диагностика.	Повседневные наблюдения в живой и неживой природе. Чтение стихов и рассказов о лете. Загадывание загадок. Заучивание песен, стихов, пословиц, примет Дидактические игры. Экспериментирование. Занятия.
	Речевое развитие	Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Запоминать стихи, считалки, загадки. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.	Чтение рассказов «Лягушка», «Поле», ответы на вопросы по прочитанному Рассказывание по картинкам, придумывание загадок. Игра «Хлопаем – топаем», «Четвертый лишний» Пересказ рассказа «В начале лета» И. Соколов-Микитов
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Вот оно какое наше лето»: создавать рисунок по собственному замыслу, использовать разные материалы.	Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Подв. игры.
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».

Июнь 1 Читаем	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться,	Настольно-печатные игры, театрализованные игры.
------------------------------	------------------------------------	---	---

А.С.Пушкина		помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	
	Познавательное развитие	ОЗОМ: продолжать воспитывать любовь к сказкам Пушкина, учить детей узнавать сказки; развивать эмоциональную сферу детского воображения;	Чтение сказок А.С. Пушкина. Слушание аудиодисков со сказками А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему.	Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок Пушкина эти строки?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Ветер по морю гуляет»: передавать в рисунке впечатления от стихотворения, закреплять приемы рисования	Чтение произведений А.С. Пушкина Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.

Июнь 2 Читаем С. Михалкова	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность.	Настольно-печатные игры, экспериментирование. Совместная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>Основы науки и естествознания</u> : закреплять знания детей произведений С. С. Михалкова, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения;	Чтение книг С. Михалкова. Игры – драматизации по стихам Михалкова. Викторина по произведениям. Рассматривание иллюстраций к

		<u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	произведениям. Занятия, беседы, конструирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы. Запоминать стихи, считалки, загадки.	Чтение, беседы, Рассматривание иллюстраций, заучивание отрывков, совместная деятельность. Игры «Подскажи словечко», «Из каких стихов строчки?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по замыслу: передавать в рисунке впечатления от прочитанного (по стихам Михалкова).	Чтение стихов С.В. Михалкова Заучивание отрывков Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Развивать интерес к спорту. Знакомить с доступными достижениями в области спорта.	. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.
Июнь 3 Читаем К.И. Чуковского	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Настольно-печатные игры, театральные игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять знания детей произведений К. Чуковского, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения; <u>Математика</u> : Итоговая диагностика	Чтение сказок К. И. Чуковского. Рисование на темы этих сказок. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Викторина по произведениям Чуковского. Дидактические игры, конструирование, моделирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки,	Беседы, сочинение загадок, сказок. Пальчиковая гимнастика. Игры –драматизации

		загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему.	по произведениям Чуковского. Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок эти строки?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по замыслу по произведениям К. И. Чуковского	Творческие задания, организация выставки «Наш Чуковский» Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Подв. игры
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.
Июнь 4 Читаем А. Л. Барто	Социально-коммуникативное развитие	Расширять традиционные гендерные представления.	Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	ОЗОМ: закреплять знания детей произведений А.Л. Барто, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение стихов Барто. Рисование на темы этих стихов. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Дидактические игры, конструирование, моделирование
	Речевое развитие	Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Игры-драматизации. Игры «Мы читаем А. Барто», «Подскажи словечко»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Игрушки» по циклу стихов Барто</u> : доставить эмоциональное удовольствие от рисования и чтения стихов	Чтение стихов. Заучивание. Рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	Занятия, подвижные игры, игры-эстафеты.

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
7	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.

9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.
---	----------------------------	--

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): <ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации.
		Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"> • <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); • <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; • интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи А. Фирсовой.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-	Вид активности малышей, способствующий	<ul style="list-style-type: none"> • мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса,

познавательная)	установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	<p>например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); • опытная деятельность; • наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти здесь); • моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти здесь; • счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала.

	конечный результат деятельности.	Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию можно здесь . Интересные виды работы можно найти в картотеке игр по конструированию .
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение; беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

Каждому педагогу приходится по несколько раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другого вида **деятельности**. При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствие теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приём.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1 Проектная деятельность

Проект «Путешествие в мир стихов» по произведениям К.И. Чуковского.

Цель проекта: Развитие устойчивого интереса к стихотворным произведениям К.И. Чуковского. Формирование активной, самостоятельной, эмоционально - отзывчивой личности.

Актуальность темы.

Стихотворные произведения – необходимый компонент культурного и духовного становления ребенка. Мир детских стихов К.И. Чуковского наполнен разными героями, которые попадают в ситуации - и в сказочные, и в реалистичные, в которых ребёнок может представить себя. При «путешествии в мир стихов» возможно воспитать в детях человечность, что по словам самого К.И. Чуковского является «способностью человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою». При каждой встрече детей с персонажами не остается места для равнодушия. Желание ли помочь герою или восстановить справедливость в сказочном конфликте – все это стимулирует воображение, эмпатию и мыслительные процессы ребенка. А результатом такого вовлеченного участия становится новый уровень эмоционального отношения к людям, предметам и явлениям.

Гипотеза.

Целенаправленное общение дошкольника с книгами К.И. Чуковского, доставляющее ребенку удовольствие, будет:

- вызывать интерес, помогающий приобретать знания, стимулирующий работу ума и души;
- способствовать формированию литературного вкуса;
- расширять кругозор ребенка и обогащать спектр личностных особенностей.

Задачи проекта:

Привлечение внимания к нравственным ценностям, заложенным в литературных произведениях;

Развитие понимания эмоционального состояния героев литературных произведений;

Развитие умения выражать свои чувства и распознавать чувства других, через активную речь, через мимику, жесты, движения;

Развитие желания участвовать в совместных игровых действиях;

Развитие уверенности в себе и своих возможностях;

Развитие чувства взаимопомощи;

Развитие умения воспринимать стихотворные тексты, узнавать персонажей произведений, запоминать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям произведений;

Закрепление умения использовать средства выразительности в играх-драматизациях;

Развитие связной речи;

Активизация и совершенствование словарного запаса, грамматического строя речи;

Развитие интонационной выразительности речи.

Участники проекта: дети логопедической группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Краткосрочный творческий проект «Новогодняя игрушка»

Вид проекта: художественно – эстетический

Тип проекта: краткосрочный (декабрь 2023г.)

Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления.

Задачи проекта:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
2. Дать представление детям, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.
3. Расширить кругозор детей в области проведения новогоднего праздника в разных странах.
4. Продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память.
5. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Структура проекта: 1-й этап - подготовительный- сбор информации, материала.

2-й этап – основной : проведение бесед, чтение литературы, занятия по аппликации с воспитанниками

Консультация для родителей по изготовлению новогодней игрушки.

Создание в группе праздничной атмосферы

3-й этап – выставка «Новогодняя игрушка»

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Предполагаемый результат:

- Формирование познавательного интереса у дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
- У детей сформируется интерес к видам художественного творчества.
- Ребёнок овладеет приёмами и техниками изготовления игрушки.
- Развитие интереса к коллективной творческой деятельности.
- Ребёнок научится аккуратно выполнять работы, доводить задуманное до конца.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ (активизация родителей).

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт – Петербурга». 5-6 лет (6-7л.); Детство-Пресс 2020

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и ФАОП ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений:

увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно-развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап- на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап- на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах.

Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

Цель образования - функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность- это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек - ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Виды функциональной грамотности :

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

2.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 5-6 лет» Недомеркова И.Н.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 5-6 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
-

2.5 Досуговая деятельность.

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Ма рт	Апрель	Май	Июнь
Средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	"Во садули, во городе"	«Мамочки я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Школа юных солдат Спортивный праздник (23 февраля)	«Приметы весны»	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений и навыков	«Мыльные, ловкие и спортивные!» День России.
Старшая		Осенние забавы	«Маму люблю люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые нежинки"	"Зимушка – зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		
Подгот.										

Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»	Родительское собрание	Воспитатели, логопед.
X-2023 г.	«Ребенок на дороге. ПДД»	Консультация	Воспитатели
XI-2023 г.	«Домашние обязанности для детей, без наказания и с удовольствием» «Экологическое воспитание дошкольников»	Консультации	Воспитатели
XII-2023	«Новогодняя игрушка»	Выставка работ	Воспитатели,

г.			Родители
I-2024г.	«Что читать ребенку?» Выставка творческих работ детей и родителей «Бяка-Закаляка»	Консультация Выставка	Воспитатели Воспитатели, родители
II-2024г.	«День защитника Отечества» «Масленица» «Мир рукоделия»	Досуг Досуг Мастер-класс для родителей	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели Воспитатели
III-2024 г.	«Международный Женский день 8 Марта» «Финансовая грамотность дошкольника»	Досуг Консультация	Муз.руководитель, воспитатели, логопед Воспитатели
IV-2024 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели, родители
V-2024 г.	«День Победы» «Итоги учебного года»	Досуг Родительское собрание	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели логопед
VI-2024г.	«Спортивный праздник» «День защиты детей»	Досуг Выставка работ, памятка.	Физкультурный руководитель, воспитатели

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.

Логопед ← Воспитатель → ↓ ↓ Психолог	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий

	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), 	Индивидуальная карта развития ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> •музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	
--	--	--	--

3.3 Развивающая предметно- пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки. Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Ноябрь Октябрь Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (ЭОР, список литературы)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников». Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Старшая группа)».</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»</p> <p>«Азбука общения» Л.М.Шипицына</p> <p>Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольника».</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в дет.саду». Метлина «Математика в дет.саду».</p> <p>И,А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»,</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа».</p> <p>Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. Старшая группа» З.А.Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М. Тв. центр 2009</p> <p>Ривина Е.К. Российская символика, Герб и флаг России М.Аркти 2005</p> <p>Шарыгина Т.А. Наша родина Россия Беседы о детях - героях ВОВ. Тц. Сфера 2011</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб 2002</p>

	<p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</p> <p>Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>С.Д.Ермолаев «конспекты занятий по формированию естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» старшая группа</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в дет.саду. ст.группа»</p> <p>НищеваН.В. «Основная образовательная программа для детей с ТНР.» Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. «Программа дошкольного образования От рождения до школы»</p> <p>Петрова П.И. «Игры и занятия по развитию речи»- М. Школ.пресса 2006</p> <p>. Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа»</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа».</p> <p>Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»</p> <p>Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей -М. Тв. центр 2004.</p> <p>Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников - М. Изд.Гном и Д .2007.</p> <p>Е.Куцына, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года»</p> <p>И.Михеева, С.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»</p> <p>Е.Куцына, Н. Сазонова «Учимся рассказывать о временах года» ЛитТур 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа»</p> <p>КуцаковаЛ.В. «Конструирование из строительного</p>

	<p>материала». Хрестоматия для чтения.</p> <p>Утробин К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми - М.Изд. Гном и Д 2005.</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в д.саду Академия разв. 2002</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</p> <p>З.А.Богачева «Чудесные поделки из бумаги»</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте творчество у дошкольников»</p> <p>Занятие по лепке в д.саду - М. Тв. центр 2010</p> <p>КабачекО.Л.Диалоги о культуре М.Мозаика-синтез 2005</p> <p>Щепкин А.В. Театральная деятельность в д.саду М. Мозаика-Синтез 2008</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.старшая группа». «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет»</p> <p>Шарыгина Т.А. «Беседа о здоровье»– М. АСТ.2005;</p> <p>Физкультурные минутки - М АСТ. 2006</p>
Педагогическая диагностика	<p>Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н. Денисова</p>

3.5 Литературные произведения для чтения детям

От 5 до 6 лет. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

СТР 204 ФАОП ДО - 03

3.6 Учебный план реализации РП

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю Старшая группа

Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Аппликация, лепка, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамоты	2 раза в неделю
Логопед	2 раза в неделю
Итого:	15 занятий в неделю

3.7 Максимально допустимая нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
до 1 часа 30 мин.	до 25 мин.	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.8 Режимы дня

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.45
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня при карантине
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.25	08.10– 08.25	08.10 – 08.25	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 - 09.50	09.10 – 10.00	09.10 – 10.10	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.15	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Режим дня при карантине

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЯ)	09.00 – 09.40	09.00 – 10.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.50
Перерыв между ЗАНЯТИЯ	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00	10.20 – 12.10	10.45 – 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.25 – 15.15	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг(в групповом помещении)	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДООУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в групп

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	ограничения	ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель

		физвоспитан ия Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальн ый руководител ь Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалист ы ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Виды деятельности	Особенности организации	Возраст		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповом помещении или зале	5 мин	8 мин	10-12 мин
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физическая культура	3 раза в неделю	15 мин	20 мин	25 мин
Подвижные игры разной степени подвижности на прогулке	Ежедневно во время прогулки	15 мин	15 мин	20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулки	10 мин	10 мин	10-12 мин
Гимнастика после дневного сна в постели	Ежедневно	5-7 мин	5-10 мин	до 10 мин